

ódigo d

No. Consecutivo 993 SEB NUC

Subproceso: GESTION DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Código General 4100 Código de la Serie /o- Subserie (TRD) 4100-73,04



## Bucaramanga, 27 de octubre de 2017

Honorables Concejales
CLEOMEDES BELLO – Partido de la U
JHON MARCELL PINZON RINCON – Partido de la U
WILSON RAMIREZ GONZALEZ – Partido ASI
EDINSON FABIAN OVIEDO PINZON – Partido ASI
JORGE EDGAR FLOREZ HERRERA – Partido Polo Democrático
ARTURO ZAMBRANO AVELLANEDA – Partido Centro Democrático
Bucaramanga

ASUNTO: RESPUESTA A PROPOSICIÓN DEL CONCEJO MUNICIPAL DE BUCARAMANGA – PQR 3781 DE 10/10/2017

De manera atenta me permito dar respuesta a los requerimientos solicitados en el asunto de la referencia:

1. Según información a de sus bases de datos ¿Cuántas instituciones de enseñanza del idioma inglés (institutos para la formación para el trabajo y desarrollo humano existen en Bucaramanga?

De acuerdo con la información tomada del SIET (Sistema de Información de Educación para el Trabajo) existen 14 instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano con programas académicos de inglés, debidamente legalizadas.

2. De esas instituciones, ¿cuáles están debidamente formalizadas y/o legalizadas en el sistema de información del Ministerio de Educación Nacional?

De acuerdo con información tomada de la página del SIET se encuentran formalizadas y/o legalizadas las siguientes instituciones:

- 1. Alianza Colombo Francesa
- 2. Best English Institute
- 3. CECAM International
- 4. Centro Colombo Americano
- 5. Centro de Idiomas Heyes
- Centro Latinoamericano de Idiomas CELAI
- 7. Centro Técnico de Inglés Sistemas y Afines CAISA
- 8. Corporación Instituto Técnico Educativo Bilingüe INTEB
- Corporación Universitaria de Investigación y Desarrollo –U UDI Instituto de Lenguas.
- 10. Fast Learning Adventure
- 11. Global Teacher Language School
- 12. Praxis English Academy



No. Consecutivo 993 SEB NUC

Subproceso: GESTION DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Código Código General 4100

Código de la Serie /o- Subserie (TRD) 4100-73,04



- 13. R y M English Services
- 14. Wall Street English
- 3. ¿Cuáles son los Decretos y la normatividad relevantes exigidos para abrir una institución de formación para el trabajo y el desarrollo humano en el área de inglés?

Los requisitos exigidos para la expedición de la licencia de funcionamiento y registro de programas de las instituciones de educación para el trabajo y el Desarrollo Humano, en el Área de inglés, se encuentran consagrados en:

- Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015, artículo 2.6.3.4 y adicionalmente en la ley 1651 del 12 de julio de 2013, art. 6, se exige la certificación en calidad para este tipo de formación.
- NTC 5580 Norma Técnica que especifica los requisitos de calidad que deben tener los programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano en el Área de Idiomas.
- 4. ¿Qué mecanismos de control y vigilancia se tiene para garantizar la calidad de la formación en educación no formal en inglés en el Municipio de Bucaramanga e impedir la proliferación de centros informales no regulados ni vigilados por la Secretaría de Educación de Bucaramanga?

De acuerdo con el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, Artículo 2.6.6.8 Educación informal. "La oferta de educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas. Hacen parte de esta oferta educativa aquellos cursos que tengan una duración inferior a ciento sesenta (160) horas. Su organización, oferta y desarrollo no requieren de registro por parte de la secretaría de educación de la entidad territorial certificada y solo darán lugar a la expedición de una constancia de asistencia". En razón a lo anterior, la Secretaría de Educación no ejerce control sobre las instituciones que están con este sistema de formación. Sin embargo, las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano que manejan programas de inglés y que se encuentran legalmente formalizadas cumpliendo todos los requisitos de la circular No. 063 de julio de 2015, están publicados en la página web (www.seb.gov.co) para conocimiento público.

5. ¿Cuántos y cuáles colegios públicos de Bucaramanga están contratando la enseñanza del idioma inglés con instituciones de este tipo?

Ninguna institución educativa oficial del municipio puede contratar la enseñanza del inglés con instituciones particulares, puesto que el inglés es una asignatura del currículo en todos los grados y esta es asumida por los docentes licenciados en idiomas nombrados para desarrollarla.

6. ¿Cuáles son las instituciones de enseñanza del idioma inglés que prestan sus servicios a los colegios públicos de Bucaramanga y bajo qué modalidad?

2



Subproceso:

GESTION DE LA CALIDAD

**DEL SERVICIO** 

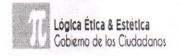
**EDUCATIVO** 

Código Código General

SEB NUC
Código de la Serie /o- Subserie
(TRD)
4100-73,04

No. Consecutivo

993



Hasta la presente no hemos recibido formalmente ninguna PQR sobre alguna institución de enseñanza de inglés que este prestando servicios en los colegios públicos.

4100

7. ¿Cuál es el censo actualizado y cifras oficiales de la cantidad de personas bilingües en el Municipio de Bucaramanga de acuerdo a su nivel de competencia según el Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas?

No existe información oficial sobre cuantas personas bilingües existen en el municipio de Bucaramanga.

A continuación podemos solo describir la situación del inglés en las instituciones educativas oficiales de Bucaramanga de acuerdo con las Pruebas Saber 11 – II-2016

- En 8 sedes que ofrecen secundaria y media el porcentaje de estudiantes en nivel B1 y B+ fue mayor del 30%.
- En 14 sedes que ofrecen secundaria y media el porcentaje de estudiantes en nivel B1 y B+ fue mayor del 10% y menor de 30%.
- En 27 sedes que ofrecen secundaria y media el porcentaje de estudiantes en nivel B1 y B+ fue inferior a 10%, de estas 27, 11 están localizadas en la comuna 1 y 2.
- En 2016, el 25% de los estudiantes de grado 11° de colegios oficiales y privados obtuvieron el nivel B1 y B+.
- En el 2014 solo el 8% de los estudiantes de 11 de colegios oficiales obtuvieron el nivel B1 y B+. Este porcentaje pasó al 17% (incremento del 10%) en el 2016. Este progreso ubicó a Bucaramanga en el primer lugar en el mejoramiento (información recibida del Ministerio de Educación Nacional).
- En el 2016, un total de 724 estudiantes de colegios oficiales alcanzaron los niveles B1 y B+. Cuando se incluyen colegios privados, 1.572 estudiantes alcanzan el nivel B1 y B+.
- El total de estudiantes de colegios públicos y privados en el nivel B1 y B+ en el área metropolitana (Bucaramanga, Girón, Floridablanca y Piedecuesta) llegó a 2.550. Solo colegios oficiales sumaron 1.105 estudiantes en estos niveles.
- 8. ¿Qué estrategias está implementando la Secretaría de Educación para que los colegios públicos cumplan con lo establecido en el marco común europeo y lograr que los estudiantes tengan un buen nivel de inglés?.

A continuación se resumen las estrategias de Colombia Bilingüe para el mejoramiento del inglés en las instituciones educativas oficiales.

8.1. Logística y seguimiento a estrategias del Programa Colombia bilingüe:



Código General 4100 SEB NUC
Código de la Serie /o- Subserie
(TRD)
4100-73,04

No. Consecutivo

993



La Secretaría de Educación hace la logística y seguimiento a las estrategias implementadas por Colombia Bilingüe para fortalecer las competencias comunicativas en inglés de docentes y estudiantes.

## 8.1.1 Instituciones Educativas focalizadas por Colombia Bilingüe - MEN

Las instituciones Educativas focalizadas por Colombia Bilingüe - MEN son las siguientes:

I.E. Bicentenario de la República de Colombia

Subproceso: GESTION DE LA CALIDAD

**DEL SERVICIO** 

**EDUCATIVO** 

- I.E. Tecnológico Dámaso Zapata
- I.E. Rafael García Herreros
- I.E. Escuela Normal Superior de Bucaramanga
- I.E. Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela
- I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento

### 8.1.2 Número de docentes y estudiantes beneficiados

A continuación, se presenta una tabla con las instituciones educativas focalizadas, número de docentes y estudiantes beneficiados durante los años 2016, 2017 y lo proyectado para el año 2018:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FOCALIZADA	Docentes beneficiados	Estudiantes beneficiados		
		2016 9-11	2017 6-11	2018 6-11*
Bicentenario de la independencia de la república de Colombia	a 2 19 and 3	214	571	571
Tecnológico Dámaso zapata	10	1233	2.780	2.780
Tecnológico salesiano Eloy Valenzuela	4	645	1.380	1.380
Luis Carlos galán sarmiento	no-served to a fine	103	298	298
Rafael García Herreros	3	290	760	760
TOTALES	39	3.432	7.938	7.938

FUENTE: SIMAT - AÑOS 2016 A 2018

# 8.1.3. Materiales para docentes y estudiantes entregados a instituciones educativas focalizadas

Los estudiantes de las seis (06) instituciones educativas focalizadas han recibido libros de inglés para estudiantes de 9°, 10° y 11° durante el año 2016 y de 6° a 8° grado durante el año 2017. A continuación, se relacionan las cantidades recibidas:

- 1	Año 2016	Año 2017 GRADOS 6° A 8°	
Tipo de material recibido	GRADOS 9° A 11°		
Texto 'English please! Fast Track' para estudiantes	4.664		
Libros para docentes y estudiantes 'Way to go'		9.997	
Libros guía de docentes de inglés	165		

<sup>\*</sup> Estudiantes proyectados para el 2018 focalizados por Colombia Bilingüe - MEN

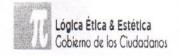


Código ( General 4100

SEB NUC
Código de la Serie /o- Subserie
(TRD)
4100-73,04

No. Consecutivo

993



Total	4.829	9.997

FUENTE: MEN – Programa Colombia Bilingüe y Calidad Educativa - Secretaria de Educación Municipal

### 8.1.4. Programa Formadores Nativos Extranjeros

Subproceso:

GESTION DE LA CALIDAD

**DEL SERVICIO** 

**EDUCATIVO** 

El Ministerio de Educación Nacional ha distribuido 10 nativos formadores extranjeros (English Teaching Fellowship Program), con el fin de apoyar la enseñanza de inglés en seis instituciones educativas focalizadas. Se está aplicando una metodología de co-enseñanza con el titular de la asignatura de inglés con el fin de generar un ambiente cultural motivante, promoviendo dinámicas pedagógicas que permitan que los estudiantes usen el inglés en el colegio y lograr que se comuniquen efectivamente en esta lengua extranjera.

Las instituciones educativas beneficiadas con la estrategia de formadores Nativos Extranjeros son:

	Institución educativa	No. formadores nativos
•	I.E. Normal Superior de Bucaramanga	: 3
•	I.E. Tecnológico Dámaso Zapata	: 2
•	i.e. Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela	: 2
•	I.E. Bicentenario de la Indep. República de Colomb	oia : 1
•	I.E. Rafael García Herreros	: 1
•	I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento	

### 8.1.5 Formación docente

# 8.1.5.1 Talleres teórico prácticos dirigidos a docentes de 6°, 7° y 8° grado

Los docentes de instituciones educativas focalizadas por Colombia Bilingüe se benefician de los talleres de Capacitación docente sobre temas de currículo sugerido de inglés, Derechos Básicos de Aprendizaje y Socialización e Implementación de la Serie de Textos de inglés "Way to Go! para estudiantes de 6°, 7° y 8° grado.

## 8.1.5.2 Talleres teórico prácticos dirigidos a docentes de 9°, 10° y 11°

Los docentes de instituciones educativas focalizadas por Colombia Bilingüe se benefician de los talleres de capacitación docente sobre implementación del Currículo Sugerido de Inglés y los Derechos Básicos De Aprendizaje para los grados 9°, 10° y 11° y Socialización e implementación de la serie English Please!.

## 8.1.5.3 Talleres teórico prácticos dirigidos a docentes de primaria

Con el fin de fortalecer el inglés en la primaria el Ministerio de Educación Nacional – Programa Colombia Bilingüe ha realizado dos talleres de currículo sugerido y derechos básicos de aprendizaje en inglés para Transición y Primaria.

En cada una de las sesiones de los anteriores talleres 1) se exploraron las herramientas metodológicas y pedagógicas del Colombia Bilingüe English Kit, 2) se exploraron diversas rutas de implementación a 2017 y 3) se motivó a los docentes para que el Currículo Sugerido de Inglés y los Derechos Básicos se incluyan en su práctica de aula.





Código General 4100 SEB NUC
Código de la Serie /o- Subserie
(TRD)
4100-73,04

No. Consecutivo



# 8.1.5.4 Materiales entregados a docentes de instituciones educativas

Los docentes de inglés de las instituciones educativas focalizadas han recibido materiales para desarrollar las actividades en el aula de clase.

Contenidos del kit:

- Cartilla No. 22 Formar en Lenguas del Ministerio de Educación Nacional con los estándares de marco común europeo de referencia para las lenguas, para cada grado de primaria y secundaria.
- Derechos Básicos de Aprendizaje de Transición y primaria
- Derechos básicos de Aprendizaje de 6° a 11°

Subproceso:

GESTION DE LA CALIDAD

DEL SERVICIO

EDUCATIVO

- Esquema curricular sugerido de inglés de Transición y primaria
- Esquema curricular sugerido de inglés de 6º a 11º
- Principios pedagógicos del currículo sugerido en inglés.
- Way to Go; Teacher's Guide para los grados 6° a 8° con material de audio.
- English Please! Teacher's Guide Fast Track para los grados 9°, 10° y 11° con material de audio.

Las instituciones educativas <u>no focalizadas</u> por Colombia Bilingüe también recibieron el material antes relacionado a través del correo electrónico en archivos en PDF y se están realizando asistencias técnicas para el uso de este material para el fortalecimiento del inglés en esas instituciones.

# 8.1.6 Plan de incentivos – Programa Colombia Bilingüe

El programa Colombia Bilingüe del Ministerio de Educación Nacional, ha estructurado un "Plan de Incentivos" en el que profesores de inglés del sector oficial de Educación Básica Secundaria y Media, destacados por su excelente desempeño en el desarrollo de sus actividades, su compromiso por fortalecer las competencias en inglés de los estudiantes y la búsqueda constante del desarrollo profesional, participan en programas de Inmersión en Inglés, tanto en Colombia como en el exterior. A continuación se presenta una tabla con el número de docentes y estudiantes beneficiados durante el año 2016 y 2017:

Inmersión en inglés	#Docentes / estudiantes beneficiados	Institución Educativa
Nacional – Docentes Eje Cafetero Docente primaria		Promoción Social del Norte (2016) Villas de San Ignacio (2017) Santa María Goretti (2017) Provenza (2017) Oriente Miraflores (2017)
Internacional – Estados Unidos Docente de Secundaria.	1	Las Américas (2017)



Subproceso:

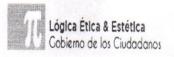
GESTION DE LA CALIDAD

DEL SERVICIO

**EDUCATIVO** 

Código General 4100 SEB NUC
Código de la Serie /o- Subserie
(TRD)
4100-73,04

No. Consecutivo



Nacional Estudiantes
Campos de Verano

- 372 en el 2016
72 en el 2017 (programado para el mes de noviembre)

Varias Instituciones Educativas Oficiales

# 8.1.7 Pruebas de inglés "APTIS FOR TEACHERS" aplicadas por el MEN – Programa Colombia Bilingüe.

En el mes de agosto/2017 se aplicó la prueba de inglés APTIS para evaluar el nivel de inglés de docentes de instituciones educativas <u>no focalizadas</u> por Colombia Bilingüe. Se evaluaron 49 docentes de Instituciones Educativas Oficiales.

# 8.1.8 Inmersión en inglés en la Tebaida - Quindío - Programa Colombia Bilingüe.

En el mes de octubre/2017 se realizó un programa de inmersión en inglés en la Tebaida Quindío dirigido a docentes de primaria de instituciones educativas oficiales del país. Este programa fue patrocinado por el Ministerio de Educación Nacional, Programa Colombia Bilingüe. Se postularon 10 docentes de primaria de los cuales 6 fueron elegidos por el Ministerio como beneficiarios y estuvieron durante 2 semanas en un curso de inmersión en inglés. La Secretaría de Educación aprobó comisiones de estudio remuneradas a estos docentes para que pudieran asistir a esta capacitación.

# 8.2 Estrategias desarrolladas por la Secretaria de Educación en el marco del Proyecto Municipal de Bilingüismo 2017 – 2019

Actualmente se está desarrollando el Programa Municipal de Bilingüismo con recursos propios y otros que fueron gestionados por la Secretaría de Educación con la Cámara de Comercio de Bucaramanga y el Consejo Británico.

Este programa tiene como finalidad implementar un proyecto piloto de fortalecimiento de los procesos de bilingüismo que se llevan a cabo en el sistema educativo de la ciudad como una estrategia para el mejoramiento de la calidad, la transformación de prácticas, para hacer de Bucaramanga una ciudad más equitativa y competitiva.

El Proyecto Municipal de Bilingüismo consta de tres fases:

- Contexto e Implementación
- 2. Articulación del Proyecto entre Sector Educativo y Sector Productivo
- 3. Consolidación y Sostenibilidad

El presente documento resume la primera fase 'Contexto e Implementación', la cual se llevará a cabo durante el año 2017.

La primera fase está compuesta por tres componentes:

- a. Programa de Formación en Lengua y Metodología Docentes de Básica Primaria
- b. Programa de Acompañamiento a Docentes y estudiantes de Secundaria y Media



Código General 4100 SEB NUC
Código de la Serie /o- Subserie
(TRD)
4100-73,04

No. Consecutivo

993



c. Creación de Rutas de Formación.

Subproceso:

GESTION DE LA CALIDAD

DEL SERVICIO

# Componente 1: Programa de Formación en Lengua y Metodología - Docentes de Básica Primaria

Este programa busca el mejoramiento de las habilidades comunicativas en lengua inglesa y la actualización de las competencias pedagógicas de 160 docentes de primaria durante el año 2017 beneficiados a través de un curso de modalidad mixta que incluye 42 horas de tipo presencial y 50 horas en modalidad virtual. Dentro de las 42 horas de tipo presencial, los docentes contarán con 30 horas para el mejoramiento de su nivel de inglés y 12 horas para la actualización de sus conocimientos y habilidades para la enseñanza del inglés. En este programa participan docentes de nueve instituciones educativas¹ focalizadas por la Secretaría de Educación Municipal. Adicionalmente, un grupo de Gestores prestará servicios de consultoría especializada a directivos docentes, coordinadores y docentes para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en el nivel primario.

# Componente 2: Programa de Acompañamiento a Docentes de Secundaria y Media

Este programa busca brindar un acompañamiento, asesoría y consultoría especializada a 9 instituciones educativas de la Secretaría de Educación Municipal para el mejoramiento de la enseñanza del inglés. Este acompañamiento se está realizando en 4 momentos: Diagnóstico Inicial de Necesidades, Observaciones de Clase, Sesiones de Trabajo Conjuntas y Hallazgos y Socialización.

# Componente 3: Creación de Rutas de Formación

Con el objetivo de establecer rutas claras y metas alcanzables para la iniciativa Bucaramanga Bilingüe, se están diseñando planes de formación que involucren al sector educativo y al sector productivo para fortalecer la competitividad de la región. Para esto, dos expertos en estos sectores están recolectando toda la información necesaria para diseñar los siguientes planes:

- a. Ruta de Formación Docentes de Primaria y Secundaria: Para el diseño de esta ruta de formación se recolectará la información cuantitativa y cualitativa necesaria para la formulación de un perfil inicial de los docentes. Igualmente, se hará un análisis de necesidades institucionales a nivel primaria y secundaria con el fin de establecer un camino de desarrollo profesional continuo para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del inglés en el municipio.
- b. Ruta de Formación para el Emprendimiento y el Desarrollo Profesional: A partir de la integración de actores intersectoriales claves involucrados en la generación de empleos bilingües, se generarán dos rutas de formación que estén alineadas con las necesidades productivas de la región y con los competencias comunicativas





Código General 4100 SEB NUC
Código de la Serie /o- Subserie
(TRD)
4100-73,04

No. Consecutivo

993



descritas en la política educativa para la enseñanza del inglés y a los estándares internacionales.

# Otros Incentivos & Contrapartida del British Council

A manera de contrapartida el British Council aportará:

Subproceso:

GESTION DE LA CALIDAD

DEL SERVICIO

EDUCATIVO

- a. 340 licencias de la plataforma virtual Learning English Pathways para capacitación en inglés para docentes de las instituciones educativas de la ciudad. A través de estas licencias los docentes de instituciones educativas oficiales se encuentran tomando un curso de lengua inglesa el cual cuenta con soporte técnico y acompañamiento pedagógico permanente.
- b. Un experto internacional en temas de bilingüismo y emprendimiento participará en el mes de noviembre en un evento local y aportará su conocimiento del tema y de experiencias internacionales similares que sirvan de modelo para el fortalecimiento de la relación bilingüismo-competitividad.
- c. Ocho (08) becas para un curso en metodología para la enseñanza del inglés en el Reino Unido. Se beneficiará a ocho docentes del municipio.
- d. 16 kits de material didáctico para la enseñanza del inglés para instituciones educativas de la ciudad.
- e. Acompañamiento del equipo académico y administrativo del British Council en todo el desarrollo del proyecto.

# ASISTENCIAS TÉCNICAS EN BILINGUISMO

La Secretaría de Educación brinda asistencia técnica a las instituciones educativas oficiales del municipio en Currículo Sugerido de Inglés y Derechos Básicos de Aprendizaje para ajustar y contextualizar el currículo de inglés a los planes de área y planes de aula en cada una de las instituciones desde los grados Transición, primaria, secundaria y media.

Atentamente.

ANA LEONOR RUEDA VIVAS

Secretaria de Educación Municipal

Proyectó: Cecilia Gómez Gómez – Líder de Bilingüismo

Revisó: Hernando Vesga Díaz - Líder de Calidad Educativa.

9

Che conforme en in acce e i dir con ce e, cen e a que eleber Conse en en e ce e constituir dell'estre Conse en e ce e constituir in accession de ce e constitu

CIRCLE CONTROL OF THE PROPERTY.

e de la company de la comp La company de la company d La company de la company d La company de la company de

AND ADDRESS OF THE SECOND





## CONCEJO MUNICIPAL DE BUCARAMANGA

### PROPOSICION

Versión: 01

Fecha: Noviembre de Código: CPOL-FT-05

Serie:

Página 1 de 1

### ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA Y LOS COLEGIOS PUBLICOS DE LA CIUDAD A TRAVES DE LOS INSTITUTOS PUBLICOS DE LA CIUDAD A TRAVES DE LOS INSTITUTOS DE FORMACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO

Desde 1991, año en que el concejo Suizo adoptó e implementó el uso del Marco Común Europeo de Referencia para lenguas como resultado de un estudio científico y técnico de muchos años. realizado por eruditos en la enseñanza de idiomas tanto europeos como americanos, el mundo fue testigo del resurgimiento de un proceso globalizador de la enseñanza que tenía como meta ciara la estandarización de las competencias en el uso de las lenguas, en especial el inglés, como una forma de acelerar y hacer más objetivos y efectivos los procesos de enseñanza.

Este hito, impuso nuevos retos a lodos los países, debido a los altos estándares de enseñanza que el Marco Común Europeo de Referencia delineaba, es por ello que muchas naciones iniciaron gradualmente su adopción a fin de estar a tono con las mejoras hechas en el proceso de enseñanza de las mismas, además de darse cuenta de la importancia y potencial del dominio de lenguas extranjeras, en especial del inglés, para sus economías y el mejoramiento de su comercio e industria en un entorno competitivo e internacional.

Colombia no fue ajena a este cambio y como resultado en el año 2004, se inició el proceso de adopción gradual de estándares internacionales en el área de los idiomas mediante la creación del programa nacional de bilinguismo al considerarse una medida imperiosa para el desarrollo del pals en consonancia con la tendencia internacional. En el año 2006 se adoptó oficialmente el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas, el cual define los niveles de dominio de una lengua bajo lineamientos específicos. Desde entonces, el modelo adoptado por Colombia ha mejorado sustancialmente las competencias de los estudiantes y docentes en el manejo del idioma inglés siendo aún muy precaria su masificación a nivel nacional. Este plan fue tan completo y tan bien estructurado que ha tenido solo cambios y ajustes menores, de forma no de fondo, desde su concepción en los cuales se han adaptado enfoques en cuanto a los contenidos, medios tecnológicos y la calidad docente.

No obstante lo anterior, poco se na hecho para proteger, empoderar y aprovechar el recurso humano, experiencia y conocimiento existente en los Institutos para la formación para el trabajo y desarrollo humano en el área de Inglés 0en las regiones de Colombia a fin de convertirlos en pilares del proceso de mejoramiento de la calidad en la enseñanza del Inglés en vista de la debilidad evidente en el sector oficial en este aspecto.

Propongo al honorable concejo citar a los (as) secretarios (as) de Educación y al director del IMEBU y del DADEP para que en sesión plenaria respondan el siguiente cuestionario.

## Secretaria de educación Ana Leonor Rueda

- Según información de sus bases de datos. ¿Cuantas instituciones de enseñanza del idioma inglés (Institutos para la formación para el trabajo y desarrollo humano) existen en
- 2 De esas instituciones, ¿cuáles están debidamente formalizadas y/o legalizadas en el sistema de información del ministerio de educación nacional?
- ¿cuá es son los decretos y la normatividad relevantes exigidos para abrir una Institución de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en el Área de Inglés?
- 4. ¿Qué mecanismos de control y vigilancia se tiene para garantizar la Calidad de la Formación en Educación no formal en inclés en el Municipio de Bucaramanga e impedir la proliferación de "Centros informales no regulados ni vigilados por la Secretaria de Educación de Bucaramanga?
- 5. ¿Cuántos y cuáles colegios publicos de Bucaramanga, están contratando la enseñanza del idioma inglés con institutos de este tipo?
- 6 ¿Cuáles son las instituciones de enseñanza del idioma inglés que prestan sus servicios a los colegios públicos de Bucaramanga y bajo que modalidad?

# CONCEJO DE BUCARAMANGA

### CONCEJO MUNICIPAL DE BUCARAMANGA

### PROPOSICION

Versión: 01

Fecha: Noviembre de 2016

Código: CPOL-FT-05 Serie:

Página 2 de 1

7. ¿Cuál es el Censo actualizado y cifras oficiales de la cantidad de personas bilingües en el Municipio de Bucaramanga de acuerdo a su nivel de competencia según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas?

8. ¿Que estrategias está implementando la secretaria de educación para que los colegios públicos cumplan con lo establecido en el marco Común Europeo y lograr que los estudiantes tengan un buen nivel de inglés?

# Director del IMEBU. Luis Fernando Prada Cobos Locar

9 ¿Qué programas ha realizado la administración Municipal para promover el bilingüismo en el sector público y privado y mediante esto atraer inversión extranjera directa a la ciudad?

10. ¿Cual es el impacto según cifras oficiales de la falta de competencia general en el manejo del idioma Inglés en el desarrollo económico del Municipio de Bucaramanga?

11. ¿Cuál es el Censo actualizado y cifras oficiales de la cantidad de empresarios bilingües en la ciudad que pueden participar en programas de negocios con empresarios de otros países?

### Director del DADEP, Julian Constantino Carvajal

1 ¿Cuántos predios figuran en la ciudad, como institutos de enseñanza del idioma inglés?

2 ¿Cuáles son los requisitos que debe cumplir un instituto de enseñanza del idioma inglés

para obtener el permiso de funcionamiento en un predio?

3. ¿Qué seguimiento desarrolla la oficina del DADEP a los Centros informales de enseñanza del idioma inglés no regulados ni vigilados por la Secretaría de Educación de Bucaramanga?

del mes colume 2017

APROBADA:

ARTURO ZÁMBRANO AVELLANEDA
Concejal de Bucaramanga

En la Sesión Plenaria del dia

Centro Democrático

PID - L

Q

mbio radky